

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
Г. А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «14» мая 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Направление подготовки	43.03.03 «Гостиничное дело»
Профиль подготовки	«Гостиничная деятельность»
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
доцент Солодкова И.С.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	
3. Требования к результатам освоения дисциплины	
4. Структура и содержание дисциплины.....	
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	
4.2 Содержание дисциплины по темам.	
4.3. Планы практических и занятий семинарских	
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс английского языка по направлению подготовки «Гостиничное дело» строится в соответствии с общей концепцией преподавания иностранных языков в УВО Университет управления «ТИСБИ», а именно, базируется на признании того, что владение иностранными языками является необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Цели учебной дисциплины:

- формировать и развивать навыки иноязычной речи, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения, в том числе с применением цифровых технологий; формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

Основные задачи учебной дисциплины состоят:

- в закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- в накоплении и активизации общей и специальной лексики;
- в развитии навыков работы с научным текстом (различные виды чтения, написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
- в развитии навыков аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным со специальностью студентов, умения конспектировать лекции и др.);
- в развитии навыков устного и письменного общения на профессиональные темы;
- в развитии цифровой компетентности на английском языке;
- в развитии умения работать с периодической печатью.

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- структурно-содержательные особенности коммуникаций, в том числе с применением цифровых технологий
- знает основные этапы письменного перевода, основные требования, предъявляемые к переводу

уметь:

- осуществлять предпереводческий анализ текста, определять средства и методы перевода, учитывая тип текста, целевую аудиторию; социально обусловленные правила (конвенции) построения того или иного текста на иностранном и родном языке

- грамотно строить коммуникацию с использованием цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
- устно представить результаты деятельности на иностранном языке
владеть навыками
- перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
- профессионального и публичного общения на иностранном языке
- владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации в цифровой среде и получения информации из иностранных интернет-ресурсов.

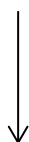
2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В области письменной речи межпредметные связи широко применяются в заданиях по составлению документов: поздравление, приглашение, анкета, автобиография, обращение в фирму, контракт и т.д.

До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин «Русский язык и деловое общение», «История России». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины



**Русский язык и деловое общение
История России**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обеспечиваемые учебные дисциплины



**Психология и этика делового общения
Сервисная деятельность
Иностранный язык (второй)
Деловой иностранный язык в профессиональной сфере**

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Настоящая программа составлена на основе компетентного подхода и предназначена для обучающихся по квалификации «бакалавр» и направлена на формирование у студентов такого объема языковых данных, на базе которого отрабатываются коммуникативные компетенции в различных сферах общения социально-базового, социально-культурного, межкультурного и профессионально-делового характера.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению Гостиничное дело:

УК-4 «СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ (ЫХ) ЯЗЫКЕ (АХ)»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
	Компетенция УК-4
<p>УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков</p>	<p>З.1. Знает не менее 3500 лексических единиц и словосочетаний, речевых единиц, необходимых для построения письменной и устной речи на иностранном языке; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию, и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; основной цифровой инструментарий для иноязычной коммуникации, обучающие программы-тренажеры, электронные приложения к учебникам.</p> <p>У.1. Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике; устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности, пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке.</p> <p>В.1. Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера, без искажения смысла при устном и письменном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода</p>

	изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи, как самостоятельного вида речевой деятельности; использования программного обеспечения и современных информационных технологий для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>З.4. Знает речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке.</p> <p>У.4. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий, в том числе в цифровой среде.</p> <p>В.4. Владеет навыками устного и письменного общения на иностранном языке с использованием изученного лексико-грамматического материала, в том числе с применением цифровых технологий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины для очного и заочного отделений составляет 10 зачетных единиц. (360 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Гостиничное дело»					
Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа Очная/ заочная	Всего Часов Очная/ заочная	Индикаторы компетенций
	Лекц. Очн./ заоч.	Прак. Очн./ заоч.			
Модуль 1: «About myself» (1 семестр)					
Тема 1: My Biography. My Future plans.		7/1	4/8	11/9	УК-4.1 УК-4.2 3.1, 3-4, У.1, У-4, В.1, В-4.
Тема 2: My friends. A letter to a friend.		7/1	4/8	11/9	
Тема 3: My hobbies		7/1	6/8	13/9	
Тема 4: My house		8/1	6/8	14/9	
Тема 5: Telephone Etiquette*		8/1	6/8	14/9	
Тема 6: Asking the way*		8/1	8/8	14/9	
Итого за модуль		45/6	34/48	79/54	
Модуль 2: «Education and student life»					
Тема 7: Student’s working day		7/1	6/8	13/9	УК-4.1 УК-4.2 3.1, 3-4, У.1, У-4, В.1, В-4.
Тема 8: School life		7/1	6/8	13/9	
Тема 9: Russian educational system		7/1	4/8	11/9	
Тема 10: The world of work*		8/1	4/8	12/9	
Тема 11: Primary and secondary education in Britain		8/1	6/8	14/9	
Тема 12 The way we live		8/1	8/8	16/9	
Итого за модуль		45/6	34/48	79/54	
Итого за 1 семестр		90/12	68/96	158/108	
Модуль 3: «English-speaking countries» (2 семестр)					
Тема 13: Great Britain		5/1	4/8	9/9	УК-4.1 УК-4.2 3.1, 3-4, У.1,
Тема 14: The USA.		5/1	4/8	9/9	
Тема 15: Culture and traditions of English-speaking countries*		5/1	4/8	9/9	
Тема 16: Why learn English& English around the world.		5/1	4/8	9/9	
Тема 17: London’s buildings		5/1	2/8	7/9	
Тема 18: Living in the USA		5/1	4/8	9/9	

Итого за модуль		30/6	22/48	52/54	У-4, В.1, В-4.
Модуль 4: «Travelling»					
Тема 19: Travelling		5/1	4/8	9/9	
Тема 20: Means of transport		5/1	4/8	9/9	
Тема 21: Renting a car		5/1	4/8	9/9	
Тема 22: Hiking and Camping		5/1	4/8	9/9	
Тема 23 Airport check-in*		5/1	4/8	9/9	
Тема 24 The world’s first megalopolis		5/1	2/8	7/9	
Итого за модуль		30/6	22/48	52/54	
ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		60/12	44/96	104/108	
Модуль 5: «Holiday making» (3 семестр)					УК-4.1 УК-4.2 3.1, 3-4, У.1, У-4, В.1, В-4..
Тема25: Holiday Plans		5/1	2/8	7/9	
Тема26: Making a hotel reservation		5/1	2/8	7/9	
Тема27: Checking-in, checking-out*		5/1	0/8	5/9	
Тема 28 Hotel services		5/1	2/8	7/9	
Тема 29 Life’s an adventure		5/1	2/8	7/9	
Тема 30 Dreams and reality		5/1	3/9	8/10	
Итого за модуль		30/6	11/49	41/55	
Модуль 6: «Meals»					
Тема 31: Meals in England. Typical English food		5/1	0/10	5/11	
Тема 32: Dinner at the restaurant*		5/0	2/8	7/8	
Тема 33: Healthy eating		5/1	2/8	7/9	
Тема 34 Meals in the USA		5/0	2/10	7/10	
Тема 35 Modern diets		5/0	2/8	7/8	
Тема 36 In a café		5/0	3/9	9/9	
Итого за модуль		30/2	11/53	41/56	
ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР		60/8	21/101	81/109	
ИТОГО ЗА ЭКЗАМЕН (1/1)			18/18		
ИТОГО ЗА ЗАЧЕТ (1/1)			16/16		
ИТОГО ЗА КУРС		210/32	150/328	360/360	

* Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса.

Пояснительная записка к модульной разбивке курса

с этапами формирования компетенций

Модульная разбивка дисциплины «Иностранный язык» состоит из 6 модулей. Задачи каждого модуля носят интегративный характер и ориентированы на развитие общей языковой подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д., охватывающих широкий круг тем по менеджменту и бизнесу.

Продолжительность курса «Иностранный язык» по направлению «Гостиничное дело» - один год. Данный модульный курс состоит из 6 модулей (1 семестр – 2 модуля, 2 семестр – 2 модуля, 3 семестр – 2 модуля). Модули 1, 3 заканчиваются экзаменами).

Образовательные технологии

Преподавание английского языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудио, видео, аудиовизуальных, мультимедийных и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка, интенсификации процесса обучения.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д., охватывающих широкий круг тем. Тексты взяты из оригинальных английских и американских источников. Разделы (равно как и тексты) могут прорабатываться в представленной последовательности или выборочно – в зависимости от целей, задач и уровня подготовки группы, изучающей английский язык.

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, дискуссии, решение кейсов, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Методические рекомендации преподавателю

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения
- развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида
- тесты успешности изучения уроков

4.2 Содержание дисциплины по темам.

Модуль 1: «About myself» состоит из шести тем: «My Biography. My Future plans.», «My friends. A letter to a friend.», «My hobbies», «My house», «Telephone Etiquette*», «Asking the way», а также из грамматического материала (Части речи, местоимения, артикли, Глагол to be, To have. There is, there are, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, страны, национальности, столицы).

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4.1. 3.1.)
- уметь правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи, в том числе с применением цифровых средств (УК-4.1. У.1.).

По результатам освоения модуля проводится контрольная работа.

Модуль 2: «Education and student life» включает в себя такие темы как «Student's working day», «Russian educational system», «School Life», «The world of work», «Primary and secondary education in Britain», «The way we live», а также грамматический материал по темам: Степени сравнения прилагательных, Present simple. Модуль заканчивается контрольной работой.

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4.1. 3.1.)
- уметь продуктивно использовать лексику по пройденным темам, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения (УК-4.1. У.1.).
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами (УК-4.1.В.1.)

Модуль 3: «English-speaking countries» направлен на изучение таких тем как культура и традиции стран изучаемого языка, народы и национальности. Грамматический материал по темам: Past simple, Present continuous. Модуль заканчивается контрольной работой.

- знать особенности устной и письменной форм речи, лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4.1. 3.1).
- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения (УК-4.1. У.4.).
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения (УК-4.1.В.4.)

Модуль 4 «Travelling» состоит из шести частей, “Travelling”, “Means of transport”, “Renting a car”, “Hiking and camping”, “Airport check-in*”, “The world’s first megapolis” снабженных фонетическими, лексическими и коммуникативными упражнениями, справочным материалом и текстами для дополнительного чтения. Модуль заканчивается контрольной работой.

- знать страны, культуру и традиции стран изучаемого языка (УК-4.1. 3.1);
- уметь правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи, в том числе с применением цифровых средств (УК-4.1. У.1.).
- устно изложить личную информацию, рассказать об особенностях национального характера англичан (УК-4.1, В-4.);
- владеть правилами речевого этикета (УК-4.1.В.1.)

Модуль 5: «Holiday making» представлен шестью учебными темами “Holiday plans”, “Making a holiday reservation”, “Checking-in, checking-out*”, “Hotel services”, “Life is an adventure”, “Dreams and reality”, раскрывающими основные способы передвижения, прохождение таможни и заполнения таможенных деклараций, процесс регистрации в отель, отъезд из отеля, сервисные услуги. Модуль заканчивается контрольной работой.

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4.1. 3.1);
- уметь продуктивно использовать лексику по пройденным темам, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения (УК-4.1. У.4.).
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами (УК-4.1.В.4.).

Модуль 6: «Meals» включает темы относительно типичной британской еды, обедов в ресторане, заказа меню, здорового питания, а также грамматические вопросы по страдательному заложу, основным английским временам. Модуль заканчивается контрольной работой.

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4.1. 3.1);
- уметь правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи, в том числе с применением цифровых средств (УК-4.1. У.1.).

- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами (УК-4.1.В.1.).

Планируемые образовательные результаты по модулям:

Обладать начальными навыками перевода с английского языка на русский текстов профессиональной тематики.

Уметь сопоставлять термины на русском языке их английским эквивалентам.

Уметь читать и понимать оригинальный текст, в том числе с использованием просмотрового вида чтения с пониманием информации, ограниченной коммуникативным заданием.

Уметь передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции, в том числе с использованием реплик-клише речевого этикета.

Уметь правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи, в том числе с применением цифровых средств

Уметь правильно употреблять грамматический минимум в пределах данного модульного курса.

Подготовить проектную работу по организации тура с различными предложениями гостиниц и экскурсий.

Уметь читать и понимать оригинальный текст периодических изданий (газет) по профессиональной тематике и проблемам.

Уметь заказать билеты на самолет заранее, изъясняться на заданную тему, поддерживать обсуждение заданной проблемы.

Уметь поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение.

4.3. Планы практических занятий.

Модуль 1

Тема 1. «My Biography». My Future plans. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Обсуждение: типичная семья будущего; ваша «идеальная» семья.

Письмо: describing a person (Informal letter / e-mail).

Грамматика: Повторение пройденного в средней школе. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Знакомство. Глагол 'to be'. Местоимения 'I-my' и 'You-your'. Названия стран и национальностей. Предметы вокруг нас. Чтение транскрипции. Притяжательные местоимения: his, her, their. Притяжательный падеж. Числительные. Глагол to be, To have. There is, there are, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, страны, национальности, столицы)

Тема 2. «My friends». A letter to a friend. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Грамматика: Слова, выражающие родственные отношения. Вопросительные и отрицательные предложения. Прилагательные-антонимы. Множественное число существительных. Holiday and escape – Dialogue. Степени сравнения прилагательных, Present simple.

Обсуждение: что такое дружба; ваш близкий друг.

Письмо: an essay describing a house or flat.

Тема 3. «My hobbies». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Вопросы в настоящем времени (Present Simple). Вопросительные слова.

Тема 4. «My house». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Грамматика: Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Наречия. Антонимы.

Обсуждение: типы жилья; ваш идеал дома.

Тема 5. «Telephone Etiquette»*.

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;

применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Warm-up. 1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=Tw2r9DkL5co>

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы

Organize a discussion between a manager and a customer

Lead-in. 1. Отработка лексических единиц на платформах **Learning Apps** и **Quizlet**.

Links: <https://quizlet.com/ru/598703224/telephone-etiquette-flash-cards/?new>

2. Посмотреть видео в YouTube по теме Proper Telephone Etiquette.

<https://www.youtube.com/watch?v=1KtKNkg4j3s>

Студенты делятся на две команды. Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше правил телефонного этикета.

Грамматика: 1) Future forms – going to. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc>.

Выполнить задания пройдя по ссылке <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms>

2) Present Continuous, will/ shall. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=sDOgHldlGT0>.

Выполнить задания пройдя по ссылке <https://test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/>

3) Each other, reflexive pronoun. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=reJDC1SekmM>.

Тема 6. «Asking the way»*.

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;

применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50>

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы

Студенты делятся на две команды. Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** логотипы указательных знаков.

Модуль 2

Тема 7. «Student's working day». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.

Грамматика: Типы вопросов. Прошедшее время глагола to be.

Тема 8 . «School life». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных, просьбы Could I / Could you?

Вопросы 'How much/ How far/ How big...' Present simple Progress test

Тема 9. «Russian educational system» . Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Грамматика: правила речевого этикета. Описание внешности. Настоящее длительное время (Present Continuous). Одежда. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Whose/ Who's.

Тема 10. «The world of work»*.

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;

применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=ejb63HgT-s4>

Студенты должны прокомментировать видео и ответить на вопрос

How the world of work is changing nowadays?

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы

Тема 11. «Primary and secondary education in Britain». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Past Simple (Прошедшее неопределенное время). Правильные глаголы. Progress test

Обсуждение: школа в прошлом и настоящем.

Тема 12. «The way we live». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Арифметика, Weighs and Measures, Can/ could.

Модуль 3

Тема 13. «Great Britain». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Past Simple (Прошедшее неопределенное время). Неправильные глаголы. Разделительные вопросы.

Тема 14. «The USA». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: must, have to, should (obligation). Progress test

Обсуждение: культура поведения в разных странах.

Тема 15. «Culture and traditions of English-speaking countries»*.

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен
знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов
уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;
применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;
владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=p3niKUF6d28>

Студенты должны прокомментировать видео.

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы English customs and traditional food

Тема 16. «Why learn English& English around the world». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: first conditional and future time clauses.

Письмо: formal letters and a CV. Progress test

Тема 17. «London's buildings». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: phrasal verbs, gerunds and infinitives.

Тема 18. «Living in the USA». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.

Грамматика: have/ have got? Linking words.

Модуль 4

Тема 19. «Travelling». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: future forms. To be going to.

Тема 20. «Means of transport». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: present perfect continuous. Progress test

Обсуждение: удачные и неудачные путешествия; транспортная проблема в городе.

Тема 21. «Renting a car». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.

Грамматика: Past continuous and Past simple. Progress test

Тема 22. «Hiking and Camping». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: first conditional and future time clauses. Every day English – Exclamations.

Тема 23. «Airport check-in»*.

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;

применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=sHaAY3bqaJU>

Студенты должны назвать основные этапы прохождения контроля в аэропорту.

С помощью приложения **Kahoot** подготовить презентацию.

Тема 24. «The world's first megalopolis». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Word formation, Giving advice – If I were you...

Модуль 5

Тема 25. «Holiday Plans». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Обсуждение: Выбор страны для путешествия.

Грамматика: Страдательный залог

Тема 26. «Making a hotel reservation». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов

Грамматика: Present perfect, Progress test

Тема 27. «Checking-in, checking-out»*.

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;

применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=3iEPR2cmEIg>

Студенты должны назвать основные этапы прохождения контроля в аэропорту.

С помощью приложения **Kahoot** подготовить презентацию о возможных проблемах в отеле при регистрации.

Тема 28. «Hotel services». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Reported speech, Progress test

Тема 29. «Life's an adventure» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Сложные предложения. Thank you and goodbye'. Verb patterns: I want to go home/ we enjoyed meeting you.

Тема 30. «Dreams and reality» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Second conditional

Модуль 6

Тема 31. «Meals in England. Typical English food» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Герундий

Обсуждение: еда в разных странах; посещение ресторанов.

Тема 32. «Dinner at the restaurant»*

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;

применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk>

Студенты должны прокомментировать и обсудить видео.

Тема 33 «Healthy eating» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот

Тема 34 «Meals in USA» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Согласование времён при переводе из прямой речи

Тема 35 «Modern diets» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Сослагательное наклонение после глагола wish

Тема 36 «In a café» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: Повторение пройденного материала.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, которая включает выполнение творческих письменных и устных заданий, выполнение лексических и коммуникативно-грамматических упражнений, чтение аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой студентов, а также чтение статей из британских и американских газет и журналов на основании методических рекомендаций.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Изучение английского языка невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, что особенно заметно на занятиях по английскому языку, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Управление самостоятельной работой студентов на уроках английского языка включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках СРС.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания курса на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к контрольным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по менеджменту;
- подготовка презентаций на заранее отобранные темы;
- выполнение микроисследований по заданной тематике на английском языке;
- выполнение домашних заданий в виде различных лексико-грамматических упражнений, пересказов текста, написание различных сочинений, составление диалогов, и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:

- читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на английском языке;
- общаться с носителями языка;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями;
- использовать электронные базы словарей;
- переводить тексты, используя онлайн переводчики с последующим исправлением ошибок;
- выполнять упражнения в образовательных цифровых платформах;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- составление кроссвордов в электронном виде
- обмениваться информацией в группе посредством гиперссылок, чатов, форумов.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнений по темам модулей.
 2. Написать сочинения по предложенным темам.
 3. Прочитать тексты, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
 4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.
 5. Подготовить анкету для опроса по теме и провести опрос в Google Forms:
- Men keep their friends longer than women.

- It's more difficult to keep in touch with friends than it used to be.
- It's impossible to stay 'good friends' with an ex-partner.
- You should never criticize your friend's partner.
- You should never lend money to a friend.
- You can only have two or three close friends.

6. Составить словарь терминов. Подготовить презентации в Prezi, Canva на тему:

- The most unusual houses in the world.
- The most unusual hotels in the world.
- The most unusual kinds of tourism in the world.
- The most modern city in the world.
- The most important gadgets of modern life.
- The best school in the world.
- The biggest family in the world.
- The most unbiased newspaper in the world.

Фонды оценочных средств содержат практические вопросы, позволяющие оценить знаниевую компоненту компетенций и измерить уровень освоения умений и навыков (т.е. сформированность той или иной компетенции).

Примерное задание к зачету:

Образец лексико-грамматического теста для текущего контроля:

Вопросы для самопроверки.

1. Present/Past Simple
2. Present/Past Continuous
3. Present Simple Present Perfect
4. Present Perfect Continuous
5. Reported Speech
6. Passive
7. Comparatives and Superlatives
8. Future forms
9. Modal verbs and their equivalents
10. First conditional
11. Second conditional
12. Articles
13. Gerunds
14. Infinitive
15. going to/will/shall

Vocabulary & Grammar

A. Fill in the missing word.

1. James can run much faster _____ Paul.
2. Sarah looks _____ her mother. They have the same dark hair and green eyes.

3. I prefer the quiet of the countryside to the _____ and bustle of the city.
4. The red dress is not as expensive _____ the blue one.
5. Jack and Judy have _____ working together for years.
6. Katie is _____ best student in the class.
7. I always _____ on weight during holidays.
8. Jane can't put up _____ the noise of the city, so she's moving to the country.
9. "Do you _____ from the USA?" "No, I'm from Canada."
10. Paul works as a _____ warden.

B. Circle the correct item.

- She can't get _____ the shock of crashing her car.
A on B over C off
- It is important for everyone to have a(n) _____ lifestyle.
A healthy B modern C elegant
- A good teacher is always _____ with students.
A confident B responsible C patient
- Claire is very _____. She always tells the truth.
A polite B honest C friendly
- A good leader should be _____ and not get angry or upset.
A sensitive B practical C calm
- Mr Johns _____ on the phone at the moment.
A is talking B talks C talking
- Living in this town is great because there are a lot of _____ facilities.
A busy B local C congested
- Do you mind _____ to the supermarket for me?
A go B going C to go
- Most children enjoy _____ cartoons on TV.
A watching B to watch C watch
- Frank is a very_____ person. He likes to look after people.
A cheerful B careful C caring

Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы:

- 1) Выполнение теста по пройденным за год лексическим и грамматическим темам (письменно или на компьютере).
- 2) Написание делового письма объемом 150-180 слов в соответствии с указанной ситуацией делового общения (письменно).
- 3) Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация (Power Point, Canva) Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная литература:

1. Английский язык – 3 : учебное пособие / М.А. Волкова [и др.].. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-2494-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133921.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка: сборник упражнений : учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-3486-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140468.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Кашпарова В.С. Английский язык : учебное пособие / Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

Электронные ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.multitran.ru>
3. <http://www.audioenglish.net/english-learning>
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
5. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
6. <http://www.thetimes.co.uk>
7. <http://www.youtube.com>
8. <https://www.ted.com/>
9. <https://ed.ted.com/>
10. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
11. <https://learningapps.org/>
12. <https://quizlet.com/>
13. <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (телевизор, DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- магнитофон и обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Оценка уровня усвоения материала и формирования той или иной компетенции происходит с использованием следующих методов:

- опрос на занятиях;
- проверка контрольных работ, заданий, упражнений
- выполнение компьютерных тестов
- собеседования, дискуссии, интервью
- методы письменной проверки: тезисов, плана, проекта, письма (деловой корреспонденции)
- для оценки уровня сформированности компетенции рекомендуется также использовать резюме, аннотации, сочинения и т. д.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество}$$

модулей

$$З = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на экзамене (зачете);}$$

$$И = C + З + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4
СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ (ЫХ) ЯЗЫКЕ (АХ)
в части дисциплины «Иностранный язык»

№ № п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Тестирование Сочинения, эссе и др. творческие работы Контрольная работа Экзамен Зачет
	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Тестирование Сочинения, эссе и др. творческие работы Контрольная работа Экзамен Зачет

	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли</p> <p>- осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций</p> <p>-умеет бегло говорить на изученные темы</p> <p>-умеет оперировать основными ситуациями общения</p> <p>-владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, e - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета</p>	<p>Работа на практическом задании</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Сочинения, эссе и др. творческие работы</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Зачет</p>
--	---	---	---

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

На первом занятии студентам следует познакомиться с Программой учебной дисциплины и учебником English File (Intermediate).

Затем преподаватель разъясняет студентам, что основная задача успешного овладения данной дисциплины заключается в систематической работе над английским языком, в постоянном расширении словарного запаса и усовершенствовании навыков монологической и диалогической речи.

Необходимо научиться сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить развернутые сообщения и доклады.

Важным фактором успеха при изучении любого иностранного языка является умение пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Для повышения уровня разговорной речи студентам рекомендуется развивать адаптивные умения, которые позволяют пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений); переключить разговор на другую тему.

Студентам предлагается изучить ряд тем самостоятельно. В ходе самостоятельной работы по теме студенты должны прочитать необходимый материал, выучить все незнакомые слова, сделать монологическое и диалогическое высказывание по теме, быть готовым написать сообщение по теме и вести беседу с преподавателем по заданной теме.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык»

направление подготовки: 43.03.03 «Гостиничное Дело»
профиль подготовки: «Гостиничная деятельность»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Работа на практическом задании
 - 2.1.2 Индивидуальные домашние задания
 - 2.1.3 Тестирование
 - 2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.5 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)
 - 2.2.3 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div>Формы контроля</div> <div>Формируемые компетенции и их индикаторы</div>	УК-4	
	УК-4.1.	УК-4.2
Формы текущего контроля		
Работа на практическом занятии	3-1, У-1, В-1	
Индивидуальные домашние задания	3-1, У-1	
Тестирование письменное	3-1, У-1	
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	3-4, У-4, В-4.	
Контрольная работа	3-1, 3-4, У-1, У-4, В-1, В-4	
Формы промежуточного контроля		
зачет	3-1, У-1, В-1 3-4, У-4, В-4.	
экзамен	3-1, У-1, В-1 3-4, У-4, В-4.	

З - знания, У - умения, В – владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Промежуточный контроль (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится по окончании каждого модуля в форме контрольной работы или зачета. При этом контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за соответствующий модуль. Зачет проводится как в письменной, так и в устной форме (по решению преподавателя) и состоит из нескольких аспектов, в рамках требований, предъявляемых к студентам. Контрольные работы проводятся в каждом модуле; в 4-м, 6-м и 10-м модулях проводятся зачеты.

Итоговый контроль за учебный год проводится в конце 2-го, 11-го, 13-го и 15-

го модулей в форме экзамена (в письменной или устной форме, по решению преподавателя).

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную или экзаменационную работу (или устный ответ, если зачет или экзамен принимаются в устной форме), а также на основании общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

2.1.1. Работа на практическом занятии

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Примерный вариант практического занятия на тему: Telephone Etiquette

План занятия.

Дисциплина: Иностранный язык.

Направление подготовки: «Гостиничное дело».

Тема: “ Telephone Etiquette ”.

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;
применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Warm-up. 1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=Tw2r9DkL5co>

Студенты обсуждают видео, задают вопросы.

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы

Organize a discussion between a manager and a customer

Lead-in. 1. Отработка лексических единиц на платформах **Learning Apps** и **Quizlet**.

Links: <https://quizlet.com/ru/598703224/telephone-etiquette-flash-cards/?new>

2. Посмотреть видео в YouTube по теме Proper Telephone Etiquette.

<https://www.youtube.com/watch?v=1KtKNkg4j3s>

Студенты делятся на две команды. Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше правил телефонного этикета.

Грамматика: 1) Future forms – going to. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc>.

Выполнить задания пройдя по ссылке <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms>

2) Present Continuous, will/ shall. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=sDOgHldlGT0>.

Выполнить задания пройдя по ссылке <https://test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/>

3) Each other, reflective pronoun. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=reJDC1SekmM>.

Литература:

Основная:

1. Бессонова Е.В. Professional English in Use [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Е.В. Бессонова, Е.А. Раковская— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62611.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. New English File. Intermediate – Oxford University Press, 2014.
New English

Дополнительная:

1. Professional English for Future Tourism Managers [Электронный ресурс]: учебное пособие по профессионально-ориентированному английскому языку для студентов специальности «Туризм»/ — Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49552.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Ю.В. Дмитриева— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Демонстрирует полное знание грамматических формул, знает лексику по темам синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без	100-90

перевода, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность	
- дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, но вести разговор на иностранном языке по этому вопросу не может	80-89
- знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	70-79
- нарушает системно-языковые нормы - низкая речевая активность	60-69
- демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Примерный вариант домашнего задания:

1. Подготовить проект в виде презентации в приложении Canva, Prezi по теме «Образование в России и Великобритании».
2. Составить словарь терминов в Google Docs на тему “Media in a digital age”.
3. Составить портфолио воображаемого робота-учителя и представить его в графическом редакторе **Prezi** на платформе Zoom.

Вариант домашнего задания, направленного на развитие монологической речи.

T.: There are some things that we couldn't live without. Some other things we consider useless.

What thing couldn't you live without?

What thing is totally useless for you?

Describe the thing without mentioning it. Let your groupmates guess what it is.

Useful expressions:

I couldn't live without this thing.

Besides...

More than that...

Of course it has some drawbacks, they are the following...

But on the other hand...

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	Баллы
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая	66-79

активность	
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

2.1.3. Тестирование

Get ready to answer the questions:

1. Is the native speaker the best language teacher?
2. What is the most important thing to learn in English?
3. What is the most difficult aspect in learning English?
4. What is the most boring aspect in learning English?
5. How are you going to use English in your future work?

Say which of the following statements are true and which ones are false:

1. There must be no balance between formal lessons and free activities.
2. The curriculum for strong and weak groups is different.
3. Methods of teaching never vary.
4. When children come to the junior school they are divided into “streams” according to their wish.

Use of English

Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use up to three words.

1. I prefer the city to the countryside.
I like the city _____ the countryside.
2. There are only a few shops in the neighbourhood.
There aren't _____ in the neighbourhood.
3. No student in the class is as intelligent as Peter.
Peter is _____ student in the class.
4. I prefer watching comedies to watching thrillers.
I prefer _____ comedies rather than watch thrillers.
5. Lucy and her sister argue all the time.
Lucy doesn't _____ with her sister.

Fill in the correct prepositions.

1. You shouldn't be rude _____ your teacher.
2. Wendy is afraid _____ the dark.
3. Are your family _____ this area?
4. David Beckham is famous _____ playing football.

Communication

Complete the exchanges.

A Pretty good

B I'd rather

C Take the first turning on your left

D Don't mention it

E See you tomorrow

1. A: Goodbye!
B: Bye! _____
2. A: Excuse me. How do I get to the post office?
B: _____
3. A: Hi there! How are you doing?
B: _____, thanks.
4. A: Thank you very much for looking after my cat.
B: _____.
5. A: Do you fancy going to the cinema tonight?
B: Not really. _____ go out for a meal.

Тест 1 в Google Forms (примерный)

1. Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!
A can't B mustn't C wouldn't D needn't
2. _____ happens, I'll always be there for you!
A However B What C Whatever D No matter
3. Can you _____ to it that no one uses this entrance?
A see B deal C ensure D get
4. A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.
A warm B heated C hot D boiling
5. I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!
A particular B individual C single D one
6. The version of the film I saw had been _____ censored.
A strongly B deeply C great D heavily
7. He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.
A true B good C right D honest
8. There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.
A circulation B attention C broadcasting D coverage
9. If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.
A stick B steer C stop D stand
10. Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.
A stems B leads C starts D flows
11. Tim was too _____ to ask Monika for a dance.
A worried B shy C selfish D polite
12. I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
A when B for C during D since
13. Sorry, I don't know _____ you're talking about.
A that B what C which D why
14. I'm afraid you _____ smoke in here.
A could not B don't have to C are not allowed to D can't be

15. Everyone wanted to go out _____ John.
A apart **B** unless **C** however **D** except
16. Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
A having **B** laughing **C** making **D** joking
17. Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
A left **B** missing **C** put **D** staying
18. Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.
A right **B** as far as **C** along **D** heading north
19. I really hope you can find a _____ to this problem.
A result **B** way **C** conclusion **D** solution
20. Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?
A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

Тест 2 в Google Forms (примерный)

1. In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.
A under **B** against **C** over **D** beyond
2. Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.
A take off **B** put back **C** turn down **D** get away
3. Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.
A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse
4. When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.
A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds
5. The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.
A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed
6. Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.
A allow **B** permit **C** accept **D** let
7. If only I _____ made that phone call!
A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't
8. I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.
A sense **B** manner **C** way **D** impression
9. These shoes are very _____ for walking in the mountains.
A practical **B** functional **C** realistic **D** active
10. _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.
A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient
11. We were surprised that over 500 people _____ for the job.
A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested
12. The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.
A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped
13. Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.
A had **B** have **C** having **D** has
14. Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.
A even though **B** however **C** despite **D** as

15. 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.
A by **B** with **C** for **D** on
16. You _____ better check all the details are correct before we send it off.
A would **B** had **C** should **D** did
17. This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!
A expected **B** required **C** obliged **D** supposed
18. Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.
A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid
19. When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.
A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about
20. _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.
A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

Read and choose the correct word for each space.

Saying Goodbye to the Rat Race

A recent study has shown that people in Great Britain work harder than 1) _____ else in Europe with an average working week of 44 hours. However, more and more Britons are deciding to 2) _____ the rat race in favour of a 3) _____ simpler life.

Research shows that many people are not happy in their jobs and do not enjoy the work they do. One in fourteen British workers have already given 4) _____ high power jobs in order 5) _____ take less stressful ones, and more than half a million workers will 6) _____ them in the next three years.

Why are so many people searching 7) _____ the simple life all of a 8) _____? Well, it seems that the pressures of work are greater than ever 9) _____, and people are beginning to value free time more than a 10) _____ salary.

- | | | | |
|------------|-----------|--------------|----------|
| 1 A anyone | B someone | C everything | D no-one |
| 2 A depart | B leave | C exit | D go |
| 3 A more | B less | C much | D even |
| 4 A off | B on | C down | D up |
| 5 A of | B to | C with | D for |
| 6 A join | B add | C connect | D link |
| 7 A of | B in | C for | D with |
| 8 A sudden | B moment | C minute | D second |
| 9 A yet | B since | C still | D before |
| 10 A tall | B long | C high | D wide |

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Более 18 правильных ответов из 20	90-100
Более 15 правильных ответов из 20	80-89
Более 10 правильных ответов из 20	66-79
Более 5 правильных ответов из 20	60-65

2.1.4. Сочинения, эссе и др. творческие работы Примерная тематика творческих работ.

1. На сайте TED Talks посмотрите видео The giant leaps in language technology необходимо, включите английские/русские субтитры. Ознакомьтесь с данной темой, выучите новые слова. Выскажите мнение на данную проблему в своем монологе.

2. Поиск вакансий на англоязычных рекрутинговых сайтах. Написать CV или резюме для приема на работу.

3. Составьте в электронном виде тематические кроссворды по теме «Эмоции», «Семья», «Работа», «Образование», «Цифровые технологии» при помощи ресурса <https://onlinetestpad.com/ru/crosswordmaker>

4. Зарегистрироваться в мобильном приложении Tandem или на сайте <https://www.tandem.net/ru> указать языки, которые вы знаете и учите, искать собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать какие книги вы любите читать, какую музыку любите слушать, в какие кафе или рестораны вы любите ходить.

5. С помощью приложения **Quizlet** выполнить тест на понимание значения следующих словосочетаний и идиоматических выражений, связанных с психологией человека:

Bile duct, brain circuits, a flash of insight, enduring, neuroplasticity, subconscious, neurosis

Link: <https://quizlet.com/509604656/learn>

To be on cloud nine, to be over the moon, to be in seventh heaven, to be on top of the world, to be floating/walking on air, grin and bear it

Link: <https://quizlet.com/514740809/learn>

Составить ситуацию, используя данные выражения

Примерная тематика эссе

1. Write a for and against essay (150-180 words): «For and against living abroad».
2. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Problems with your neighbors ».
3. Write an opinion essay (150-180 words): «Living in your country ».
4. Write an essay (150-180 words): «Modern means of communication ».
5. Write an essay (150-180 words): «The best shopping centre I've ever visited».
6. Write an essay (150-180 words): «My hopes and ambitions ».
7. Write an opinion essay (150-180 words): «Celebrities' life ».
8. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «How to predict a business disaster?».

Критерии оценивания сочинения, эссе и др. творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
<p>Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно.</p> <p>Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продemonстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки).</p> <p>Продemonстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.</p>	90-100
<p>Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).</p>	80-89
<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.</p>	66-79
<p>Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико грамматических ошибок.</p>	60-65

2.1.5. Контрольная работа

1. Present Perfect or past simple?

- A: Do you like London?
 B: I don't know. I.....there.
- A: Have you seen Ann?
 B: Yes, Iher five minutes ago.
- A: That's a nice sweater. Is it new?
 B: Yes, I.....it last week.
- A: Are you tired this morning?
 B: Yes, I.....to bed last night.
- A: Do you want a newspaper or can I have it?
 B: You can have it. I.....it.
- A: Are you enjoying your new job?
 B: I.....yet. My first day is next Monday.
- A: The weather isn't very nice today, is it?
 B: No, but itvery nice yesterday.
- A: Was Linda at the party?
 B: I don't think so. I.....her there.

9. A: Is your son still at school?
 B: No, he.....school two years ago.
10. A: Is Sylvia married?
 B: Yes, she.....married for five years.
11. A: Have you heard of George Washington?
 B: Of course. He.....the first President

2. Fill in the gaps:

1. If I had been in London at that time, I.....probably..... (meet) him.
2. Frank..... (marry) her if she had been rich.
3. George..... (win) a medal if hadn't broken his leg.
4. Alexander..... (watch) the film on TV if he hadn't fallen asleep.
5. If she had taken part in the competition, she..... (be) the winner.
6. If Harry had been there, Sally..... (be) happy.
7. Kim and Sam..... (dance) all night if they had been at the party.
8. If she had been in town, she..... (meet) Charles and Jill.
9. If they had known the ingredients, they.....not..... (eat) this exotic dish.
10. George and Harry.....their friends if they had known where to find them.

Example: If she **had** more money, she **would buy** a new dress.

- 1) Peter.....on holiday if he (not)..... his mortgage.
- 2) Martha..... "Titanic" tonight if her TV (not)..... broken.
- 3) If Alex.....for the job at the clothes store, she.....a discount.
- 4) Jordan.....a new computer if his employer.....him a pay rise.
- 5) Gabrielle might.....a baby next month if social services her application.
- 6) If you really.....a good job, you.....harder.
- 7) If Oscar and James....., Oscar.....my uncle.
- 8) Nathaniel.....a very good taxi driver if he (not)..... so recklessly.
- 9) If Jules.....more, he (not)..... so many mistakes.
- 10) The Olympic swimming team.....in the sea, if the official swimming pool.....

3. Change from active into passive or from passive into active:

1. I ate a piece of chocolate cake.
2. The librarian read the book to the students.
3. The money was stolen.
4. They are paid on Fridays.
5. The movie is being made in Hollywood.
6. I washed my car three weeks ago.
7. His hair was cut by a professional.
8. I will introduce you to my boss this week.
9. It would have been fixed on the weekend.
10. The national anthem is being sung by Jason this time.

LISTENING AND SPEAKING

1. Watch a video “A glimpse of teenage life in ancient Rome”

Link: <https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurence>

Think and give your answer

Link: <https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurence#review>

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	60-54 балла
4(хорошо)	53- 42 балла
3(удовлетворительно)	41- 30 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

Тема: FAMILY

- Describe your family?
- Do you have a large or small family?
- How much time do you spend with your family?
- What do you like to do together as a family?
- Do you get along well with your family?
- Are people in your country generally close to their families?

Тема: EDUCATION

- Describe your education.
- What kind of school did you go to as a child?
- Did you go to a co-educational school?
- What was your favourite subject as a child?
- Who was your favourite teacher?
- What is the education system like in your country?
- Do you think your country has an effective education system?

Tema: COMPUTERS

- Do you think computers help society?
- Do you think computers are bad for health?
- How do you think computers have changed the world?

Tema: INTERNET

- Do you use the Internet much during the day?
- What do you usually do on the Internet?
- What are some advantages of the Internet?
- What are some disadvantages?
- Do people in your country use the Internet a lot?
- Do you do any shopping on the Internet?

Tema: FRIEND

- Describe a friend.
- How long have you known each other?
- What do you usually do together?
- What do you like the most about him / her?
- How often do you see each other?

Tema: HOBBIES

- Do you have any hobbies?
- What are some of your hobbies?
- When did you first develop this hobby?
- What are some of the advantages of having a hobby?
- How much time do you spend on your hobby?

Tema: FILMS

- Do you enjoy watching movies?
- What's your favourite film?
- Who are your favourite actors?
- How often do you watch films?

Tema: SHOPPING

- Do you enjoy shopping?
- How do you feel about shopping?
- Do you like shopping on the Internet?
- Do you have any favourite stores?
- What don't you like about shopping?

- Which is the most popular place to shop in your hometown?

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки студентов в области чтения и понимания незнакомого аутентичного текста (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов прочитать фонетически правильно предлагаемый аутентичный текст и пересказать его. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Примерные варианты заданий для экзаменационного билета

1. Реферативное изложение на английском языке статьи на английском языке информационного и информационно-аналитического характера в рамках изученной тематики и беседа по её содержанию.

Объем 2000-2500 п. зн.

Время выполнения – 30 мин.

Примерный текст к заданию 1

Should motherhood define me?

Most of my friends and colleagues in my age range, late-thirties to early forties, have already crossed their finish line. They have a husband –not often the best choice– and one or two children, which they eagerly display on the one and only place where I can meet them nowadays, Facebook or Instagram.

For most women, motherhood is what makes them complete, the ultimate fulfilment; I get it, and it's OK. But I don't need these women to bully me into trying to find a partner "before my biological clock stops ticking". "Try going on dating apps," they say. "It worked for me." OK, congratulations. But I hated it –men lied, and they were rude and disrespectful.

More importantly, of course I wouldn't mind finding a partner, a kind, sweet, and – why not– handsome guy who I'd fall in love with hard. But for me, finding true love would be an end in itself, something I'd like to treasure and enjoy, and not just a necessary step to have the children I'm supposed to have. Because, of course, if you are a woman, you have to have children, and not only that, you have to *want* to have children.

What if I don't want children? Because so far, I haven't heard the call of nature and, to be honest, I don't think I ever will. Since I was a little girl I've been posed questions that started with, "When you get married...", "When you have children..." And I have always

felt disconnected from this reality that I am supposed to live. No, I don't think I will get married –although I want to find love– and no, I might not want kids.

But shush, a woman can't say that she doesn't want kids too loud, because that's often understood as a betrayal to human nature, and a true act of selfishness. Yes, women who don't want to be mothers are said to be selfish, or even worse, they are believed to hate children, which is very, very suspicious in a female. You should never trust a woman who doesn't want motherhood to define her. Then, I think I am not to be trusted because, for the time being, I'd rather continue being an incomplete woman.

2. Реферативное изложение на английском языке статьи на русском языке информационного и информационно-аналитического характера в рамках изученной тематики и беседа по её содержанию.

Объем 1000-1500 п. зн.

Время выполнения – 30 мин.

Примерный текст к заданию 2

Молодежь составляет большую часть жителей России, но в стране до сих пор нет закона о молодежи. В итоге каждый трактует понятие «молодежь» по-своему. Такую проблему озвучил депутат Госдумы РФ от Татарстана Марат Бариев на заседании круглого стола в Казани.

«В 75 регионах России закон о молодежи уже есть. Нам необходим единый федеральный закон, который будет регламентировать действия в отношении молодежи и молодежной политики», — поделился мнением Бариев.

По его словам, законопроект уже разрабатывается, в него войдут предложения, которые волнуют молодежь в регионах страны, в том числе и в Татарстане.

Как отметил руководитель татарстанской «Молодой Гвардии Единой России» Динар Бариев, в Татарстане уже начался сбор предложений от общественных организаций, работающих с молодежью. «На сегодняшний день есть проект федерального закона, который предусматривает основные понятия. В проекте закона предусматривается расширение возраста молодежи до 35 лет включительно. Планируется внести предложения по расширению понятия молодежи и добавить к нему молодых ученых, молодых предпринимателей», — пояснил Бариев.

В Казани прошел круглый стол по обсуждению проекта федерального закона «О молодежной политике в России». В дискуссии приняли участие замминистра образования РТ Алсу Асадуллина, замминистра по делам молодежи РТ Тимур Сулейманов, депутат Казанской городской думы Марат Закиров, а также представители молодежных общественных организаций Татарстана.

3. Профессионально-ориентированная беседа на английском языке в рамках пройденной тематики.

Объем: тема – 20-25 предложений и развернутые ответы на 5-6 вопросов экзаменаторов.

Без подготовки

Тематика бесед к заданию 3

- E-Learning is good for the education system and society.
- Life in a big city / life in the country
- Modern and old life – quietness / more opportunities
- Men withstand age better than women and remain attractive longer
- “Man is born for happiness” / “The only one is worthy for happiness and freedom, who struggles for them every day”
- Family is the most important thing in life.
- Only talented people can achieve success / hard work compensates for the lack of talent
- Families with one child (nuclear family) / life in a big (extended) family
- Freedom of press - achievements of democracy / journalistic mistakes
- A person can have only 1 true friend
- Music and its effects on the brain.
- The advantages and disadvantages of replacing teachers with robots

4. Просмотр видео с последующим изложением основного содержания.

Объем: 10–15 предложений.

Без подготовки

Примерный перечень видео-ресурсов к заданию 4

- Stonehenge <https://www.youtube.com/watch?v=L2iFafYw9Yc>
- The big Cason family are expecting the 17th child
<https://www.youtube.com/watch?v=5xDYXFXkxvo>
- A news report about sleepwalking
<https://www.youtube.com/watch?v=RIeZ5nQPgkk>
- What is depression? <https://ed.ted.com/lessons/what-is-depression-helen-m-farrell>
- Is Google killing your memory? https://ed.ted.com/best_of_web/7S4PHeYg
- Is there a limit to technological progress? <https://ed.ted.com/lessons/is-there-a-limit-to-technological-progress-clement-vidal>
- Five levels of friendships <https://www.youtube.com/watch?v=FfiFge1ss5c>
- Digital age etiquette <https://www.youtube.com/watch?v=LR1TroBTlwA>

**Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков
по результатам экзамена**

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события.</p> <p>При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	А	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников.</p> <p>Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника.</p> <p>Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции.</p> <p>Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.</p>	А	95-91	5	

Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	А	90-86	5-	Повышенный уровень сформированности компетенций
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	В	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	С	80-76	4	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	С	75-71	4-	

<p>Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.</p> <p>Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.</p> <p>Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.</p>	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.</p> <p>Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3	
<p>Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций.</p> <p>Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя</p>	E	60	3-	
<p>Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций.</p> <p>Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.</p>	F	Менее 60	2	Непроходной (не допустимый) уровень компетенции не сформированы

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

1. What meal of the day do you like the most: breakfast, lunch, dinner, or supper?
And why?
2. Do you cook? How many recipes do you know? Where do you usually find recipes?
3. What is your favorite drink and when was the first time you tasted it?
4. What type of cuisine do you like the most and why?
5. What is the strangest dish you've ever tasted?
6. What is the last movie or TV show you've watched? How often do you watch movies on weekends?
7. What are the movies that you like rewatching?
8. How many hours a week do you spend watching TV series?
9. What TV shows were the most influential and eye-opening for you?
10. What is one of the most extreme trips you've gone or still crave for?
11. Which months for traveling do you prefer more and why?
12. What first ten things will you put into a backpack for a 2-day trip to Spain?
13. Have you ever booked tickets for the earliest trip to a new city or country?
14. What do you think of spontaneous traveling?
15. How do you like to travel more — by plane, car, bus, train?
16. What was the funniest incident during the trip?
17. Who were the strangest passengers you've met during your trips?

2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

Task 1. Form comparative and superlative degrees. Remember to use article where necessary.

Hot, long, beautiful, short, clever, good, silly, interesting, little, patient, heavy, big, energetic, bad, strong, dry, tall, ambitious.

Task 2. Use appropriate possessive pronouns.

1. Mr. and Mrs. Brown have two children. Both ___ children are boys. 2. Miss Smith is a teacher. ___ students are German. 3. We are French. ___ friends are English. 4. You are in Bristol but ___ family is in York. 5. I have a small cat. ___ cat is very funny. 6. Mary has a dog. ___ nose is long. 7. My friends have a new car. ___ car is very nice. 8. Nina has a new bag. ___ bag is very big.

Task 3. Translate into English.

1. Это моя семья. Это мои родители. Моя мама – учительница английского в школе, а папа – бизнесмен. 2. Это мой старший брат, он студент университета, он очень занят. 3. У меня есть три племянника, но нет племянницы. 4. Как зовут твою двоюродную сестру? – Её зовут Кейт. 5. – Сколько лет его бабушке? – Шестьдесят четыре, она на пенсии. 6. – Твоя тетя замужем? – Да, её муж – мой дядя. 7. – Хелен,

подойди сюда! Сколько тебе лет? - Пять. – У тебя есть любимчик? – Да, у меня есть собака. – Это он или она? – Это он. – Как его зовут? – Его зовут Бим. – А сколько ему лет? – Ему 7 месяцев, но он умный и хороший.

Task 4. Give the Russian equivalents of the following word combinations

1. to send a child to school
2. nursery schools
3. to divide children into groups according to their mental abilities
4. strong pupils
5. to look like a workshop
6. the brightest children
7. the least gifted children

Task 5. Choose the right variant

1. Children are divided into:
 - a) three streams
 - b) two streams
 - c) five streams
2. The least gifted children go to:
 - a) B stream.
 - b) C stream.
 - c) A stream.
3. At what age must English children go to school:
 - a) when they are six.
 - b) when they are eight.
 - c) when they are five

В качестве оценки умений и навыков разговорной английской речи применяются case study, составление диалогов по различным представленным ситуациям, компьютерные симуляции, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,

Подготовка к «круглому столу» с использованием учебного материала для проверки навыка самостоятельной работы по подготовке докладов и сообщений по теме «Образование в Америке».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Пройденный материал усвоен полностью. Умение высказаться по пройденным темам теме в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересные вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; приглашать/принимать приглашения (вежливо отказываться, объясняя причину); давать совет/рекомендации.</p>	A	100-96	Зачет	Повышенный уровень сформированности компетенции
<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	A	95-91	Зачет	
<p>Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)</p>	A	90-86	Зачет	

Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Демонстрирует разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	B	85-81	Зачет	Базовый уровень сформированности компетенции
	C	80-76	Зачет	
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	C	75-71	Зачет	Пороговый уровень сформированности компетенции
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры; допущены негрубые языковые ошибки (не более 5), которые не затрудняют понимание.	D	70-66	Зачет	
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %.	E	65-61	Зачет	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	E	60	Зачет	Непроходной (не допустимый) уровень компетенции не сформированы
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с английского языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из англоязычных устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры. Владеет элементарными навыками разговорной речи на английском языке и перевода текстов.	F	Менее 60	Незачет	

